



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior

**DEN**  
Dirección de Educación  
Normal

**Cuitláhuac García Jiménez**  
*Gobernador del Estado*

**Zenyazen Roberto Escobar García**  
*Secretario de Educación del Estado*

**Jorge Miguel Uscanga Villalba**  
*Subsecretario de Educación  
Media Superior y Superior*

**Gilberto de Jesús Corro Feria**  
*Director de Educación Normal*

**EDITORES**

**Adán Reyes Román**  
**Alán Armando Cortés López**  
*Dirección de Educación Normal*

**COMITÉ CIENTÍFICO**

**Víctor Manuel Alcaraz Romero**  
*Facultad de Psicología, UV*

**Gunther Dietz**  
*Instituto de Investigaciones  
en Educación, UV*

**Jorge López Portillo**  
*Instituto de Ecología A. C.*

**María del Carmen Mandujano Sánchez**  
*Instituto de Ecología, UNAM*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Karla Aguilar Pérez**  
**Verónica Landa Esparza**  
**Beatriz Leal Rodríguez**  
**María Fernanda Martínez Rosales**  
**Nora Gabriela Pale López**  
**José Rogelio Rueda Rivera**  
**David Antonio Silva Morales**  
*Apoyos técnicos*

**Ma. Manola González Arenas**  
*Corrección de estilo*

**Andrés Rafael Menier León**  
*Imagen de portada*

**Juan Carlos Tejeda Smith**  
*Diseño y maquetación*

## Editorial

La educación es un campo amplio y complejo, cuya objetivación admite una profusa variedad de acercamientos de orden epistémico e investigativo. Tan solo, su arista histórico-social cobija, bajo su denominación, el mayor fenómeno de herencia cultural que se ha dado la humanidad, si se le dimensiona en una larga duración de diversas épocas, desde la antigüedad a los tiempos actuales de posmodernidad. Empero, la savia otorgada a su contenido más vivo se deposita en la consideración honda de estar ante una realidad biopsicosocial, donde el ser humano, como *vida consciente de sí misma*, torna su propio quehacer en sujeto y objeto de estudio simultáneos, y reconoce en la educación una función civilizadora de orden estructural, fundada en la idea de estar ante un proceso fundamental en permanente construcción, que se eleva desde la morfogénesis y la psicogénesis para llegar a las manifestaciones más acabadas de expresión de la razón humana.

*Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, Año VI, Núm. 11, febrero 2023, es una publicación semestral editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Dirección de Educación Normal, calle Río Tecolutla, núm. 33, colonia Cuauhtémoc, C. P. 91069, Xalapa, Veracruz, México, tel.: 228 817 10 90, [www.eduscientia.com](http://www.eduscientia.com), correo electrónico: [eduscientia.divulgar@gmail.com](mailto:eduscientia.divulgar@gmail.com), editores responsables: Adán Reyes Román y Alán Armando Cortés López. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2017-072810155600-203, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2594-1828. Responsable de la última actualización de este número: Juan Carlos Tejeda Smith, calle Río Tecolutla núm. 33, col. Cuauhtémoc, C. P. 91069. Fecha de última modificación: 28 de febrero de 2023, imagen de portada: Andrés Rafael Menier León.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de quien edita la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Dirección de Educación Normal.

En la lógica de la línea editorial, privilegiada por *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, caracterizada por ser un espacio libre para dar a conocer los resultados de interés científico de investigaciones cuidadosas en el ámbito de la *paideia* contemporánea. En esta nueva entrega abre sus páginas para permitir el escrutinio de recientes colaboraciones, donde la cualificación del examen de caso o del vector grupal, exhibe la riqueza e importancia de poder acercarse con rigor metodológico a situaciones específicas y obtener conclusiones precisas y certeras sobre problemáticas muy definidas, que, situadas en perspectiva, confirman la complejidad del fenómeno educacional. En efecto, desde una orientación de educación inclusiva, la primera contribución da cuenta de una exitosa intervención de mejora de las habilidades sociales e interacción en un caso de *infante con síndrome de Down*, situado en el primer año de educación primaria. Y en otro extremo, colocados en el polo de la educación superior, el trabajo inmediato lleva a sus varios autores a explorar la aplicación de la noción *capital cultural*, en un grupo definido de licenciatura, atendiendo a la trayectoria escolar de sus integrantes, que confirma la aplicación de los presupuestos de esta teoría en el sentido de que el concepto guía enunciado implica efectos de permanencia o deserción, directamente proporcionales a una mayor o menor presencia de capital cultural.

En una línea diversa, se da a conocer una colaboración sobre el *pensamiento crítico*, basado en la comprensión de textos de futuros profesores de cuño normalista, mediante la herramienta de cuestionario, de lo cual se concluye que los estudiantes bajo examen realizan una lectura reflexiva de ideas y creencias para afirmar sus opiniones y puntos de vista, que les permite contrastar su propia razonabilidad con una actitud de reciprocidad frente a sus congéneres. La investigación subsiguiente, elaborada en forma coautoral, atiende a los muy importantes aspectos de la *detección temprana y diagnóstico del trastorno del espectro autista*, en pro de la construcción de una escala de observación en niños entre 12 y 47 meses de edad, que exhibe resultados halagüeños en la aplicación de la herramienta de detección instrumentada.

A su vez, en los trabajos de la investigación siguiente, también de carácter conjunto, se exploran los efectos del confinamiento en docentes normalistas en este tiempo de pandemia por COVID-19, que inciden en los *niveles de satisfacción laboral*, que exhiben un sentido positivo al alza durante el ejercicio docente en línea, practicado desde el hogar. Por otra parte, situada en el campo de la *comunicación intercultural*, y a partir de la condición de diversidad cultural para la apropiación social de la ciencia, la autora del trabajo posterior arriba a conclusiones significativas a partir de una praxis de educación no formal en una comunidad indígena.

Ahora bien, en el ámbito conexo de atención, la investigación inmediata deposita su interés en el examen de la *diversidad en la educación normal*, con especial atención

a los aspectos históricos y socioculturales. Finalmente, nuestra última investigación invitada se orienta al análisis del *conocimiento matemático en profesores de primaria*, y las consideraciones sobre su puesta en práctica en las aulas, basándose en la revisión literaria de fichas y matrices como instrumentos de sistematización para ese propósito.

Gozan todas las investigaciones incluidas en el presente número de *Eduscientia*. *Divulgación de la ciencia educativa* de una indudable claridad sobre el objeto de estudio que decidieron problematizar, acompañadas de la exigencia metodológica que se espera en todo trabajo serio y propositivo, cuyos resultados sabrán valorar, plenamente, nuestros apreciados lectores.

**Rodolfo Chena Rivas**