



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior

**DEN**  
Dirección de Educación  
Normal

Cuitláhuac García Jiménez  
**Gobernador**

Víctor Emmanuel Vargas Barrientos  
**Secretario de Educación**

Jorge Miguel Uscanga Villalba  
**Subsecretario de Educación Media  
Superior y Superior**

Gilberto de Jesús Corro Feria  
**Director de Educación Normal**

#### **EDITORES**

Adán Reyes Román  
Alán Armando Cortés López  
*Dirección de Educación Normal*

#### **COMITÉ CIENTÍFICO**

Víctor Manuel Alcaraz Romero  
*Facultad de Psicología, UV*

Gunther Dietz  
*Instituto de Investigaciones  
en Educación, UV*

Jorge López Portillo  
*Instituto de Ecología A. C.*

María del Carmen Mandujano Sánchez  
*Instituto de Ecología, UNAM*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

Karla Aguilar Pérez  
Mariano Gutiérrez Barradas  
Verónica Landa Esparza  
Beatriz Leal Rodríguez  
María Fernanda Martínez Rosales  
Nora Gabriela Pale López  
José Rogelio Rueda Rivera  
David Antonio Silva Morales

*Corrección de estilo*  
María Manola González Arenas

*Imagen de portada*  
Andrés Rafael Menier León

*Diseño y maquetación*  
Juan Carlos Tejeda Smith

## Editorial

En este número 13 de *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa* se presentan 12 trabajos que tienen dos ejes: el aprendizaje del alumno y la formación docente, particularmente la normalista; ambos en el marco de los cambios, en algunos casos profundos, que se pretenden en la Nueva Escuela Mexicana.

En el primer eje existen varias perspectivas, casi todas han hecho esfuerzos por llevarse a la práctica, desde el aprendizaje situado, colaborativo, por proyectos, mecánico, por objetivos, por competencias, por experiencia directa y, en gran parte, han partido de un supuesto denominado aprendizaje significativo. Hace ya más de cincuenta años que David Ausbel propuso —y se expandió por el mundo— un planteamiento teórico que implicaba la posibilidad de que el niño aprendiera significativamente; es decir, todos aquellos conocimientos a los que tuviera acceso quedarían impresos, plasmados, como contenidos siempre dispuestos a utilizar a lo largo de su vida. Se trae a cuento esta idea porque de este intento teórico han derivado muchas experiencias desde distintos enfoques y perspectivas, todas ellas con el objetivo de lograr un aprendizaje para la vida de los estudiantes en las escuelas. A pesar de que muchos docentes de distintos niveles educativos asumen que la teoría es un marco indicador, nunca son o pueden ser reglas ni prescripciones inamovibles. Todos

---

*Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, Año VII, Núm. 13, febrero de 2024, es una publicación semestral editada por la **Secretaría de Educación de Veracruz**, a través de la **Dirección de Educación Normal**, calle Río Tecolutla, núm. 33, colonia Cuauhtémoc, C. P. 91069, Xalapa, Veracruz, México, tel.: 228 817 10 90, [www.eduscientia.com](http://www.eduscientia.com), correo electrónico: [eduscientia.divulgar@gmail.com](mailto:eduscientia.divulgar@gmail.com), editores responsables: Adán Reyes Román y Alán Armando Cortés López. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2017-072810155600-203, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2594-1828. Responsable de la última actualización de este número: Juan Carlos Tejeda Smith, calle Río Tecolutla núm. 33, col. Cuauhtémoc, C. P. 91069. Fecha de última modificación: 28 de febrero de 2024. Imagen de portada: Andrés Rafael Menier León.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de quien edita la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Dirección de Educación Normal.

han entendido que hay que variar —o innovar como se le designa ahora— al ofrecer nuevos métodos, formas, intentos por lograr un aprendizaje válido y perfectible en los estudiantes.

Las experiencias son diversas, tal como se muestra en este número, desde intervenciones psicoeducativas con niños con trastornos de aprendizaje y TDAH, desde un análisis de los enfoques cognitivo-conductual y funcional. Además, se encontrará el interés manifiesto por localizar dificultades severas en el aprendizaje en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, en el que se reconocen dificultades serias en las funciones cognitivas que apuntan, siempre a condiciones biogenéticas del estudiante, lo que lo convierte en un reto más que interesante.

Particularmente alentador resulta el artículo acerca del aprendizaje personalizado y cómo los sistemas IoT —sistemas inteligentes que conectan objetos o personas en tiempo real— están llegando a la educación y entender el uso de estas nuevas tecnologías favorecen o implican el desarrollo del pensamiento complejo. Es evidente que el arco de los estudios sobre el aprendizaje no deja de extenderse y, en gran parte, el estudio de este arco está generando nuevas experiencias en las escuelas mexicanas. No podría faltar una mirada integradora y universal. El aprendizaje también es una actividad social. Es vital para el desarrollo de la educación en el país entender cómo escuelas, regiones y comunidades se pueden apropiar del conocimiento generado o debatido en las comunidades escolares. Pero este concepto no parte solo de la apropiación, sino también de su divulgación; es decir, de la comunicación de los resultados a partir de las experiencias y los aprendizajes. Los intercambios institucionales, locales, regionales e internacionales es una necesidad en un mundo interconectado. Bajo el marco de los aprendizajes no formales, se verá una experiencia con niños y padres de familia con base en la planeación y difusión de una feria de salud, teniendo como referente el contexto sociocultural. El objetivo es detectar problemas de salud, necesidades de atención u oportunidades de intervención. Una apuesta muy interesante se encuentra en la experiencia con alumnos de Ángel R. Cabada, Veracruz, en donde, a través de actividades interactivas, se pretende potenciar las habilidades orales y la escritura. La tecnología se presenta ya como una herramienta y también como un recurso central en nuestras actividades de aprendizaje.

Cabe resaltar el trabajo desarrollado en la Universidad de Santo Tomás Bucaramanga en Colombia, donde la facultad de Arquitectura se lanza en busca y mejora de la creatividad en el aprendizaje del diseño, a partir de las fases propuestas en su metodología por Bruce Archer. En esta experiencia se intenta mejorar y expandir las actividades académicas, así como la formación docente y,

sobre todo, las actividades dentro y fuera del aula. La experiencia se apoya en un taller que pretende la consolidación de la creatividad del estudiante, así como su interés por mejorar proyectos arquitectónicos.

Otra experiencia de aprendizaje vinculada a las nuevas tecnologías se plasma en el artículo sobre el proyecto Tandem, que sin duda podría mejorar el dominio del idioma inglés en nuestras escuelas, particularmente el bachillerato. Este proyecto conecta vía Zoom a estudiantes mexicanos y estadounidenses para intercambiar experiencias usando ambos idiomas: español e inglés. Con esto se pretende hacer un intercambio para que ambos tipos de estudiantes aprendan el idioma de su contraparte. Las aplicaciones de nuevo tipo, sobre todo con fines educativos, están multiplicándose y parece que solo es necesario que los docentes se habitúen y decidan a experimentar con estas tecnologías.

En este sentido, las preocupaciones docentes, por el eje del aprendizaje, parecen no descansar y cobran, cada vez más, nuevos bríos.

En otro eje por el que se anima este número es sobre la práctica docente, es decir, hacer de esta actividad social un objeto de reflexión en medio de las complejidades de la vida contemporánea. Aquí encontraremos, por ejemplo, un trabajo sobre la formación normalista, un objeto de conocimiento que requiere y exige una revisión permanente, pero, sobre todo, por incorporar una mirada, una conceptualización y una sensibilidad a la diversidad cultural. Que no significa, solo el reconocimiento a la existencia de otras culturas. Sino el respeto, de sus formas de ser, de mirar al mundo, de creer e incluso su derecho a convivir con otras expresiones culturales. Esta mirada y sensibilidad corre en sentido recíproco; es decir, no es un "nosotros" que debe tolerar las expresiones de "otros", sino encontrar un "juntos" para convivir mejor en las escuelas, los campus, las regiones más urbanizadas o alejadas del país.

No podía faltar una mirada crítica, reflexiva y transformadora, independientemente del debate que se puede generar, por lo tanto, el texto que aquí se presenta intenta coadyuvar a la incorporación de ejes conceptuales a la Nueva Escuela Mexicana para interconectar dialécticamente las dimensiones económico, histórico, político y cultural a la reflexión sobre la transformación que exige el sistema escolar.

La Nueva Escuela Mexicana está en debate; se requieren fuertes y sólidos argumentos para llevar a cabo las transformaciones planteadas. Los planes y programas duros, avenidas inamovibles de la práctica educativa en México, serán puestos a prueba con nuevas oportunidades y flexibilidades tanto en la enseñanza como en los contenidos. El artículo aquí presentado recoge la experiencia de la

escuela normal urbana federal de Tlaxcala, y ofrece su experiencia de un año de trabajo con los ejes del proyecto integrador y la planeación flexible, así como el intento por transitar de una acción didáctica dirigida y rígida, hacia formas más dependientes de las condiciones socioculturales de los estudiantes.

Finalmente, este número contiene una mirada más sociológica que recoge la experiencia de una escuela primaria con educación intercultural y el acercamiento, vía entrevistas, sobre el movimiento magisterial de 2013. El propósito fue reconocer las implicaciones del movimiento y sus afectaciones en la práctica docente, el manejo de conflictos, la creación de bandos contrarios dentro de la escuela, el trabajo en equipo y las relaciones de los docentes con la comunidad; además de la participación política de los involucrados.

Por último, las experiencias aquí vertidas representan claramente ese arco inmenso que contiene toda la complejidad educativa. En este sentido, el número 13 de *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa* muestra un abanico necesario para iniciar el debate a través de la mirada de los autores.

**Dr. Edgard González Suárez**  
*Universidad Veracruzana*

*Red de Investigación Internacional, Educación, Cultura,  
Sociedad, y Tecnología. Una mirada Inclusiva*