



María de los Ángeles Pérez-Villar

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

maria.perezv@ujat.mx

ORCID: 0000-0002-3339-2982

Educación básica y prevención de riesgos: la experiencia sociológica de aprender enseñando

Basic education and risk prevention: the sociological learning by teaching' experience

Palabras clave: educación básica, educación comunitaria, gestión de riesgos, resiliencia, sociología.

Resumen

Este proyecto se realizó en la Escuela Primaria "Tabasco Avanza", ubicada en una zona vulnerable a inundaciones en Centro, Tabasco, México. El trabajo tuvo un doble propósito: fortalecer la cultura de prevención en niñas y niños desde la educación básica, y consolidar las competencias de análisis e intervención en estudiantes universitarios de sociología. A través del taller Aprendo mientras juego y descubro mientras me divierto, se desarrollaron actividades lúdicas y educativas sobre riesgo, desastre y protección civil. La metodología participativa permitió identificar amenazas locales, diseñar rutas de evacuación y reflexionar colectivamente sobre la preparación ante emergencias. Los infantes expresaron sus ideas y emociones mediante dinámicas colaborativas, apropiándose de conocimientos de forma significativa. Asimismo, los estudiantes universitarios aplicaron herramientas sociológicas en un contexto real, fortaleciendo su formación profesional. Esta experiencia demuestra el valor del vínculo entre universidad y comunidad en la construcción de entornos escolares más seguros y resilientes.

[Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: basic education, community education, risk management, resilience, sociology.

Abstract

This project was carried out at “Tabasco Avanza” elementary school, located in a flood-prone area of Centro, Tabasco, Mexico. The work had a dual purpose: to strengthen the prevention culture in girls and boys beginning in basic education, and to consolidate analytical and intervention skills in college sociology students. Through the workshop “I learn while I play and discover while I have fun,” recreational and educational activities were developed on risk, disasters, and civil protection. The participatory methodology allowed local threats identification, evacuation design routes, and collective reflection on emergency preparedness. Children expressed their ideas and emotions through collaborative dynamics, acquiring knowledge in a meaningful way. In addition, college students applied sociological tools in a real-life context, strengthening their professional training. This experience demonstrates the value of college-community partnerships in building safer and more resilient school environments.

Introducción

La cultura de la prevención es una herramienta clave para reducir los impactos de los desastres en contextos escolares, especialmente en zonas vulnerables. Tabasco, por su ubicación geográfica, ha sido históricamente afectado por fenómenos hidrometeorológicos, como lluvias intensas e inundaciones, que colocan en riesgo a la población infantil y escolar. La colonia Casa Blanca, en el municipio de Centro, es una de las zonas donde estos riesgos se manifiestan de manera recurrente, lo que exige acciones educativas orientadas a fortalecer la resiliencia desde edades tempranas (United Nations Office at Geneva, 2024).

En este contexto se desarrolló el taller Aprendo mientras juego y descubro mientras me divierto, implementado en la Escuela Primaria “Tabasco Avanza”, por estudiantes de la Licenciatura en Sociología de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como parte de la asignatura Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad. Este trabajo tuvo dos objetivos principales: impulsar aprendizajes significativos sobre temas de riesgo, desastre, prevención y protección civil en escolares de educación básica; y a la vez, fortalecer en los universitarios habilidades de análisis, comunicación, trabajo colaborativo y diseño de intervenciones con enfoque sociológico.

Las metodologías participativas ocupan un lugar central en la educación actual, ya que permiten a los alumnos actuar como sujetos activos en la construcción del conocimiento, fomentando aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y la implicación con su realidad social (Jiménez-Denis et al., 2019; Freire, 1998). Particularmente en procesos de formación en contextos comunitarios, estas metodologías favorecen una educación situada, contextualizada y transformadora (Kolb, 1984; Rodríguez, s. f.).

El taller fue diseñado a partir de este enfoque, con actividades adaptadas para niñas y niños de entre 8 y 12 años, que incluyeron juegos, dibujos, simulacros y reflexiones colectivas, propiciando que los participantes expresaran sus conocimientos, percepciones y propuestas. A su vez, la intervención sirvió como experiencia formativa para los universitarios, quienes aplicaron herramientas sociológicas en un entorno real, conectando teoría y práctica desde una perspectiva crítica y participativa (Bourdieu et al., 1999).

En este sentido, la escuela representa un espacio clave para iniciar procesos de concientización y acción frente a riesgos socioambientales. Según la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD) (s. f.), la reducción del riesgo de desastres comienza en la escuela, pues al incorporar estos temas en los planes escolares se fortalece la capacidad de niños y niñas para reconocer amenazas, responder de manera adecuada y participar activamente en la construcción de comunidades más resilientes (United Nations Office for Disaster Risk Reduction [UNDRR], 2015; 2017). En esta misma línea se ha señalado que los sistemas educativos resilientes no solo dependen de infraestructura segura, sino también de programas pedagógicos contextualizados, centrados en el estudiante y con participación activa de la comunidad (Tarricone et al., 2021). Promover desde edades tempranas una cultura de prevención no solo protege la integridad de la infancia, sino que contribuye a formar generaciones responsables y conscientes de su entorno.

Materiales y método

Este trabajo se desarrolló en el marco de la asignatura Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad de la Licenciatura en Sociología de la UJAT, con un doble objetivo: por un lado, promover aprendizajes significativos en niñas y niños de educación básica sobre la prevención de riesgos escolares; por otro, fortalecer las competencias de análisis, comunicación e intervención comunitaria en estudiantes universitarios, mediante la práctica situada en contextos reales (Beck, 2006).

Se aplicó una metodología participativa dividida en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación del taller. Esta metodología partió del enfoque

de los talleres participativos propuestos por Zorrilla (2020), que los define como herramientas de planeación colectiva que promueven el aprendizaje activo y la vinculación entre actores sociales, generando beneficios tangibles para el desarrollo comunitario (Gutiérrez, 2009).

Diagnóstico participativo. Los estudiantes realizaron una exploración del contexto escolar mediante observaciones, entrevistas informales, croquis de zonas vulnerables y análisis de amenazas y rutas de evacuación, con apoyo del personal directivo y docente. Esta etapa permitió identificar los principales riesgos que afectan a la comunidad escolar, particularmente inundaciones y fallas en infraestructura. Estas estrategias coinciden con metodologías cualitativas en el trabajo de campo que favorecen la lectura crítica del territorio (Bourdieu et al., 1999).

Diseño del taller. Con base en los hallazgos, se diseñó el taller Aprendo mientras juego y descubro mientras me divierto, estructurado en actividades lúdicas para estudiantes de entre 8 y 12 años. El proceso incluyó el desarrollo de materiales educativos adaptados a la infancia, mapas de riesgos, dinámicas grupales, simulacros y ejercicios de reflexión. La planeación se realizó desde el enfoque del aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje cooperativo, simulación y retroalimentación formativa, con acompañamiento docente. Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial permite al estudiante construir el conocimiento a partir de la interacción entre reflexión, conceptualización y acción.

Implementación. El taller fue facilitado por los estudiantes universitarios en la Escuela Primaria “Tabasco Avanza”, con la participación de niñas y niños. Las actividades ayudaron a los infantes expresar sus saberes previos, emociones y propuestas a través de juegos, dibujos, historias orales y mapas, favoreciendo la apropiación significativa del conocimiento. Como afirma el Colectivo Aquí y Ahora (2018), estos talleres son clave para fortalecer la cultura del autocuidado y la seguridad desde edades tempranas. Además, la implementación de metodologías participativas en educación fortalece el vínculo entre el saber escolar y los saberes comunitarios (Jiménez-Denis et al., 2019).

Evaluación. La evaluación fue cualitativa y continua durante todo el proceso. Se sistematizaron productos como dibujos, frases, croquis e impresiones espontáneas, además de observaciones de los facilitadores. Esta fase permitió identificar ajustes necesarios en los protocolos escolares y reafirmar la importancia de implementar planes de prevención desde una mirada integral y participativa. Como señala Rodríguez (s. f.), la evaluación en talleres participativos no es solo técnica, sino también reflexiva, posibilitando integrar dimensiones pedagógicas, investigativas y comunicativas.

Resultados

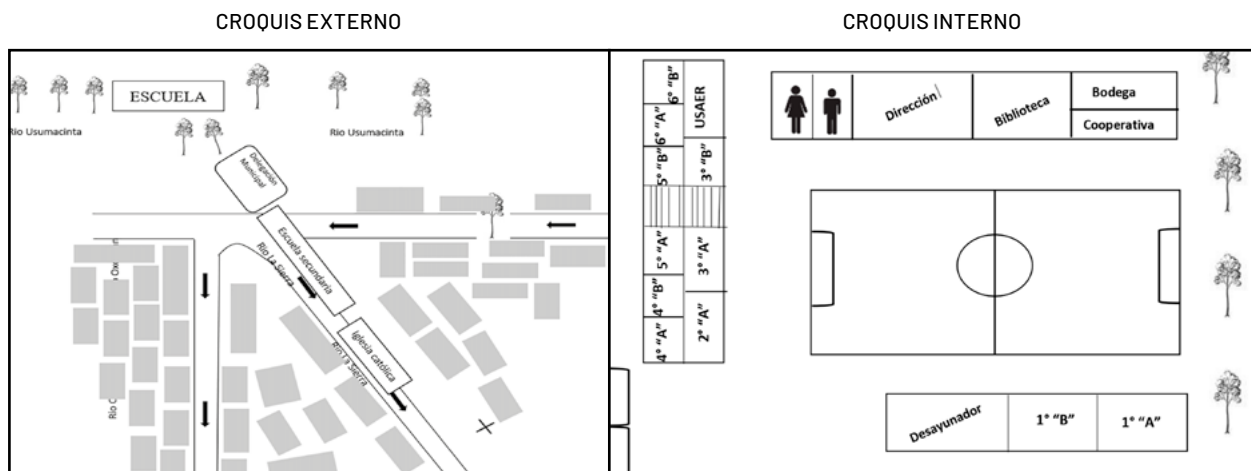
El diagnóstico inicial realizado por los estudiantes de sociología permitió identificar características clave del contexto escolar y los principales riesgos que enfrenta la Escuela Primaria "Tabasco Avanza". A través de fichas descriptivas y croquis participativos, se detectaron vulnerabilidades como zonas propensas a inundaciones y deficiencias en la infraestructura para una evacuación segura.

La población escolar está conformada por 285 alumnos, de los cuales 143 son niñas y 142 niños distribuidos en seis grados, con la participación del personal docente y administrativo, incluyendo psicólogo y trabajadora social. Este involucramiento favoreció un enfoque integral y colaborativo en la intervención.

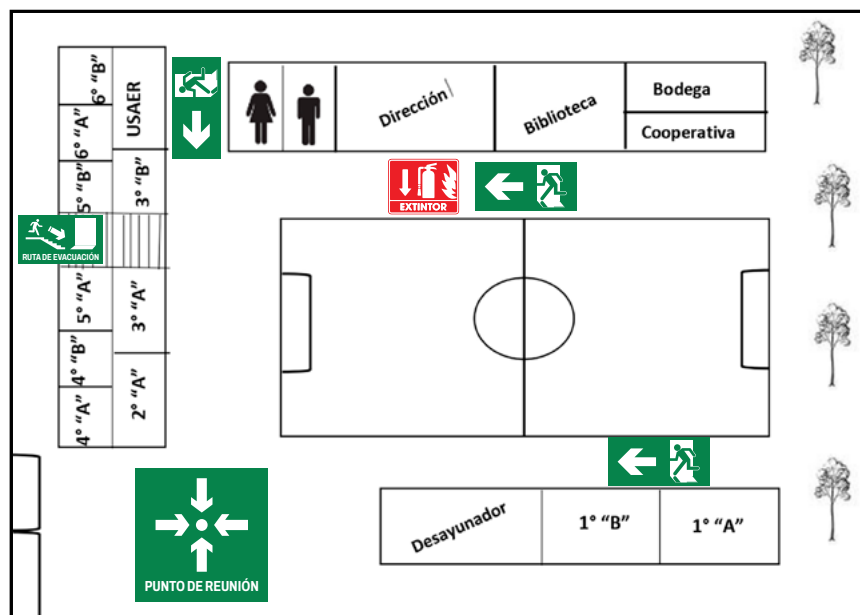
Durante la implementación del taller, se introdujeron conceptos fundamentales como desastre natural, vulnerabilidad, riesgo y prevención, a través de imágenes, diagramas y actividades prácticas. Las principales actividades realizadas incluyeron:

1. Dinámica Protección Civil por un día. Organizados en equipos, los niños realizaron un recorrido por su aula y el entorno escolar para identificar posibles riesgos, como cables expuestos, salidas obstruidas o zonas vulnerables. Con el acompañamiento de los facilitadores universitarios, elaboraron croquis colaborativos que representaban los espacios observados y propusieron rutas de evacuación seguras. Esta actividad fomentó el trabajo en equipo, la conciencia espacial y la apropiación del entorno, permitiendo visibilizar, mediante los croquis, el nivel de comprensión alcanzado por los participantes respecto a la gestión del riesgo en su propia escuela.

Imagen 1. Croquis externo e interno



CROQUIS INTERNO CON SEÑALIZACIONES



Fuente: Yuliana María Aguilera Hernández.

2. Charla interactiva sobre desastres naturales. A través de ilustraciones temáticas, ejercicios creativos y preguntas guía, se reforzaron los conceptos clave y las etapas de un desastre natural: antes, durante y después. La sesión fue diseñada como un espacio de diálogo abierto, en el que niñas y niños participaron activamente, compartiendo ejemplos propios, haciendo preguntas y respondiendo a los conceptos expuestos por los facilitadores. Esta interacción no solo ayudó a consolidar conocimientos básicos sobre prevención y actuación, sino también reconocer la experiencia infantil como fuente legítima de saber. Por ejemplo, una estudiante comentó espontáneamente: “Antes del desastre tengo que guardar mis cosas importantes y ayudar a mi hermanito”, mostrando que los niños comprenden las fases del riesgo y se visualizan en el rol de agentes activos tanto al interior de su comunidad familiar como escolar. Este tipo de ejercicios fortalecen la apropiación del conocimiento y promueven actitudes de corresponsabilidad desde la infancia.

Imagen 2. Estudiantes de la Licenciatura en Sociología que impartieron el taller:
Aprendo mientras juego y descubro mientras me divierto



Fuente: Yuliana María Aguilera Hernández.

3. Actividad Mochila de emergencia. En esta actividad, cada niño dibujó los objetos que consideraba indispensables para prepararse ante una situación de riesgo. La dinámica fomentó la reflexión sobre el autocuidado, la preparación y la identificación de elementos esenciales. Si bien muchos incluyeron artículos básicos como agua, linternas, alimentos no perecederos o documentos importantes, también surgieron aportes que reflejan la dimensión emocional y afectiva del autocuidado. Uno de los niños expresó: “También me gustaría poner una foto de mi mamá”, lo que evidencia cómo, para la infancia, el bienestar en una emergencia no se limita a lo material, sino que está profundamente vinculado con los lazos familiares y la necesidad de contención emocional. Este tipo de respuestas posibilitan comprender la emergencia desde una mirada más integral, que incluya las emociones, el apego y la seguridad afectiva como componentes clave de la resiliencia infantil.

Imagen 3. Actividad de mochila de emergencia



Fuente: Yuliana María Aguilera Hernández.

4. Cuestionario de percepción del riesgo. Esta herramienta fue aplicada tanto a niñas y niños como al personal docente y administrativo, generando un diagnóstico participativo sobre los saberes previos, percepciones y preocupaciones comunes en torno a la protección civil. Las evidencias recogidas —dibujos, mapas de riesgos, frases y narrativas espontáneas— reflejan una apropiación significativa de los contenidos por parte del alumnado. A su vez, la participación del personal escolar permitió identificar necesidades de mejora en los protocolos internos de prevención.

Entre los comentarios recuperados durante las actividades y entrevistas, se destaca la percepción del entorno externo como un factor de riesgo adicional para la comunidad escolar. Las niñas y los niños expresaron preocupación por la presencia recurrente de personas ajenas al plantel, lo que les genera sensación de inseguridad. También mencionaron la aparición de fauna nociva, como víboras, en las cercas del plantel,

debido a su cercanía con una laguna. Este riesgo se ve agravado por el crecimiento descontrolado de la maleza, que en ocasiones es combatido por vecinos o autoridades locales mediante la quema de vegetación, lo que desencadena incendios que afectan la calidad del aire, la seguridad y el bienestar escolar.

Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar no solo las amenazas internas del plantel, sino también aquellas vinculadas al entorno inmediato. Se vuelve clave establecer estrategias de gestión del riesgo que articulen a la comunidad escolar con actores locales y autoridades municipales, a fin de garantizar espacios educativos seguros, protectores y resilientes.

Desde el plano universitario, esta etapa permitió a los estudiantes desarrollar habilidades para el análisis del riesgo social, la lectura crítica del territorio, el diseño de intervenciones educativas pertinentes y la facilitación de talleres participativos, consolidando su formación profesional desde una experiencia situada y comprometida con la transformación comunitaria.

Imagen 4. Cuestionario sobre percepción de riesgo aplicado a niños

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL RIESGO PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Edad 12 Grado que cursas: 6° B sexo: femenino vives en esta colonia:
si ☒ no ☐

1. Sabes que es un desastre si ☒ no ☐

2. Te has sentido en riesgo dentro de tu escuela si ☒ no ☐ por
qué por que cuando llueve
abaces se inundan

3. En tu escuela hay lugares donde puedas sufrir un accidente
Escaleras si arboles en mal estado ☐ paredes en mal estado ☐

4. Tu escuela se ha inundado alguna vez si ☒ no ☐

5. Ha sufrido tu escuela algún otro tipo de daño temblor ☒ incendio ☐ otro ☐

6. Te gustaría aprender sobre temas de que hacer en caso de una amenaza, o que te sientas en riesgo o vulnerable si ☒ no ☐

7. Sobre qué temas te gustaría saber Inundaciones ☒
peligros en el entorno escolar ☒ riesgos dentro de la escuela ☐ otro ☐

8. Te has sentido en riesgo cuando vienes a la escuela si ☒ no ☐
Porque: quises me venho solo

9. Qué harías si la toma de corriente se empieza a quemar y no hay nadie más cerca?
Te alejas ☐ pides ayudada ☒ no sabes que hacer ☐ otro ☐

10.-

Fuente: Yuliana María Aguilera Hernández.

Imagen 5. Cuestionario sobre percepción de riesgo aplicado a docentes y administrativos

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL RIESGO PARA DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

El presente cuestionario tiene el objetivo de identificar la percepción sobre los riesgos que existen dentro del entorno educativo. Lo datos obtenido serán utilizados con fines académicos.
Edad 57 sexo F Cargo Intendente si es docente indicar el grado que imparte _____

- 1.- Considera usted que las instalaciones de la institución se encuentran en buen estado? Si X No _____ Si su respuesta es no, cuáles son las instalaciones que se encuentran en mal estado _____
2. Conoce usted las rutas de evacuación y puntos de encuentro? Si X No _____
3. Sabe que es una amenaza natural? Si X No _____
4. Sabe que es una amenaza antrópica? Si X No _____ Con respecto a este tipo dentro o fuera de la institución considera que pueden ser vulnerables en escaleras _____ incendios _____ terrenos baldíos cerca _____ incendios en el exterior otro _____
5. La institución le suministra información acerca de los riesgos de origen natural y antrópico a los que se ve expuestos? Si X No _____
6. Considera que es importante conocer acerca de esta información?
Si X No _____
7. Sabe usted si la institución cuenta con un sistema de alarma que permita informar a la comunidad en caso de una emergencia? Si _____ No X
8. Sabe usted si la institución cuenta con el equipamiento necesario para atender una emergencia.
Si _____ No X
Si su respuesta es si indique cuales de los siguientes. Boquín de primeros auxilios X Camillas _____ Extintores _____ Enfermería _____
9. Conoce las amenazas a las cuales se encuentra expuesta su institución? Si _____ No _____
Si su respuesta es si indique cuales amenazas.
Inundación X Deslizamiento _____ Sismo o Terremoto _____ Incendio _____ Explosiones _____ Tormentas eléctricas _____ Vendavales _____ Otras _____
10. Cuáles de las anteriores amenazas han ocurrido últimamente? Inundación _____
11. ¿Sabe cómo actuar en caso de un desastre? Si _____ No X
12. ¿Cómo ha sido su reacción en los desastres que han ocurrido?
Evacua X Se protege _____ entra en pánico _____ corre _____ Grita _____ Otras _____
13. ¿Conoce las instituciones que le pueden prestar ayuda en caso de emergencia? Si X No _____
Si su respuesta es si, cuales conoce Cruz roja _____ Bomberos _____ Protección Civil X Ejército y marina _____ Policía estatal/municipal _____ otro _____
14. Conoce las líneas telefónicas que le pueden ayudar frente a una emergencia? Si X No _____ Si su respuesta es si, indique de cual
Cruz roja _____ Bomberos _____ protección Civil _____ Ejército _____ Policía X
15. Conoce usted los escenarios de riesgo dentro y fuera de la institución? Si X No _____
Si su respuesta es si, describa
cuales: Temblores _____
16. En su institución existen las Brigadas de Seguridad?
Si _____ No _____
Si su respuesta es si, marque cuales de las siguientes Brigada de incendios X Brigada de evacuación _____ Brigada de primeros auxilios X Otro _____ Cuales _____
17. cuentan con señalamientos de rutas de evacuación si _____ no X
Extintores _____ señalizaciones _____ punto de encuentro _____

Fuente: Yuliana María Aguilera Hernández.

Discusión y conclusiones

Los resultados muestran que si bien existe un conocimiento generalizado sobre desastres en la comunidad escolar, este se manifiesta de forma fragmentada y poco contextualizada. Por ello, se reafirma la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que vinculen la educación básica con el entorno y los riesgos reales del territorio.

Se identificó, por ejemplo, la preocupación del personal docente ante incendios frecuentes en zonas aledañas. Este hallazgo señala la necesidad urgente de implementar medidas concretas como señalización visible, simulacros periódicos y dotación de insumos básicos de emergencia. Al mismo tiempo, se recomienda el

desarrollo de materiales didácticos elaborados de manera participativa y adaptados al contexto escolar.

La participación del alumnado de primaria fue clave: niñas y niños no solo respondieron con entusiasmo, sino que también lograron integrar nuevos conocimientos de manera significativa. El uso de metodologías lúdicas facilitó el aprendizaje situado y promovió el desarrollo de habilidades como la conciencia espacial, el trabajo colaborativo y el autocuidado.

Desde la experiencia universitaria, el proyecto representó una oportunidad invaluable de aprendizaje experiencial. Al aplicar los contenidos teóricos de la Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad en un entorno educativo real, los estudiantes fortalecieron competencias metodológicas, comunicativas y socioeducativas. Esta vivencia concreta les permitió comprender cómo los desastres no son únicamente eventos naturales, sino fenómenos socialmente contruidos (Beck, 2006).

Entre los principales aprendizajes destacan:

1. Aplicación del enfoque sociológico en educación básica: Se analizó cómo los factores sociales, económicos y culturales inciden en la construcción del riesgo en contextos escolares.
2. Trabajo interdisciplinario y colaborativo: La experiencia promovió el diálogo entre saberes comunitarios, institucionales y académicos (Freire, 1998).
3. Diseño participativo y adaptado al entorno infantil: Las actividades fueron pensadas desde las necesidades e intereses de los niños, integrando sus voces y conocimientos previos.
4. Lectura crítica del territorio escolar: Se identificaron zonas vulnerables, capacidades organizativas y riesgos específicos, integrando una mirada sociológica al análisis del espacio (Bourdieu et al., 1999).
5. Aporte a la resiliencia escolar y comunitaria: La intervención contribuyó a sentar las bases para una cultura de prevención activa y compartida (UNDRR, 2015; 2017).
6. Sistematización cualitativa de experiencias: La observación participante, el uso de croquis, las narrativas y la reflexión colectiva permitieron construir conocimiento situado, útil para futuras intervenciones.

En conclusión, el proyecto cumplió su doble objetivo: por un lado, fortaleció los aprendizajes de niñas y niños en torno a la gestión de riesgos en el ámbito escolar; por otro, permitió a los estudiantes de Sociología ejercer un rol activo en el diseño e implementación de estrategias educativas comunitarias. Este tipo de experiencias enriquecen la formación universitaria, fomentan el compromiso social y promueven una educación crítica y transformadora desde la infancia. ^{sc}

Referencias

Agradecimientos

Agradecemos la participación y las facilidades otorgadas a los estudiantes y al director de la Escuela Primaria “Tabasco Avanza”, maestro Luis López López y a los docentes de los grupos con los que trabajaron los escolares; asimismo, el reconocimiento a las alumnas que realizaron el taller, Yuliana María Aguilera Hernández, Karla Michelle Hinojosa León y Gabriela Berenice Sánchez García, así como a sus compañeros que participaron en la elaboración del Plan de Gestión de Riesgos Sociales y Naturales en la “Escuela Tabasco Avanza”, Azucena del Rocío Suárez Mendoza y José Antonio Feria Rodríguez.

- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Paidós. <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%2Bsociedad%2Bdel%2Briesgo%2Bhacia%2Buna%2Bnueva%2Bmodernidad%20-BECK.pdf>
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., y Passeron, J. C. (1999). *El oficio de sociólogo: presupuestos epistemológicos*. Siglo XXI Editores.
- Colectivo Aquí y Ahora. (2018). *Talleres de prevención en centros educativos*. <https://colectivoaquiyahora.org/talleres-de-prevencion-en-centros-educativos/>
- Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. (s. f.). *La escuela segura: Capítulo 1. La reducción del riesgo de desastres comienza en la escuela*. https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/planes-escolares/escuela_segura/capitulo_1.pdf
- Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, (66), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>
- Jiménez-Denis, O., Villalón-Legrá, G., y Évora-Larios, O. E. (2019). Metodología participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(3), 380-387. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512019>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Rodríguez, M. E. (s. f.). *El taller como una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- Tarricone, P., Mestan, K., y Teo, I. (2021). *Building resilient education systems: A rapid review of the education in emergencies literature*. Australian Council for Educational Research. <https://doi.org/10.37517/978-1-74286-639-0>

United Nations Office at Geneva. (2024, noviembre). *Hay que desarrollar una cultura de prevención ante desastres como el cambio climático*. <https://www.ungeneva.org/es/news-media/news/2024/11/99954/hay-que-desarrollar-una-cultura-de-prevencion-ante-desastres-como-el>

United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030*. <https://www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030>

United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2017). *Words into action: Education sector guidance*.

Zorrilla, A. (2020, enero 19). Doce tips para conducir un taller participativo con impacto y sentido. *Identidad y Desarrollo*. <https://identidadydesarrollo.com/doce-tips-para-impartir-un-taller-participativo-con-impacto/>